**Plan LEA para el regreso seguro a la instrucción en persona y la continuidad de los servicios**

La Sección 2001 (i) (1) de la Ley ARP requiere que cada agencia educativa local (LEA) que reciba fondos de ARP ESSER desarrolle y ponga a disposición del público en el sitio web de LEA, a más tardar 30 días después de recibir los fondos de ARP ESSER, un plan para el retorno seguro a la instrucción en persona y la continuidad de los servicios. En Nuevo México, los distritos y las escuelas chárter autorizadas por el estado son LEA.

Este es un requisito federal y no es lo mismo que el requisito estatal anterior para que las LEA presenten planes de reingreso.

De conformidad con los requisitos de ARP, las LEA deben publicar en su sitio web un Plan para el retorno seguro a la instrucción en persona y la continuidad de los servicios antes del 24 de diciembre de **2021.**

Esta es la plantilla que le proporcionamos para completar el Plan ARP ESSER para el retorno seguro a la instrucción en persona y la continuidad de los servicios. La plantilla incorpora los componentes requeridos por el gobierno federal de este plan.

Esta plantilla incorpora los componentes requeridos por el gobierno federal del Plan LEA para el Retorno Seguro a la Instrucción en Persona y la Continuidad de los Servicios.

PED espera que esta plantilla permita a las LEA planificar de manera eficiente y efectiva y publicar fácilmente su Plan LEA para el Retorno Seguro a la Instrucción en Persona y la Continuidad de los Servicios en sus sitios web según lo requerido por la Ley ARP.

| | |
|---|---|
| La LEA debe **regularmente, pero no con menos frecuencia que cada seis meses** (teniendo en cuenta el momento de los cambios significativos en la guía de los CDC sobre la reapertura de las escuelas), **revisar y, según corresponda, revisar su Plan para el regreso seguro a la instrucción en persona y la continuidad de los servicios hasta el 30 de septiembre de 2023.** | |
| **Fecha de revisión** | **diciembre 15, 2021** |

| Identificación del distrito | Condado | NOMBRE LEA |
|---|---|---|
| 055 | Río Arriba | Escuelas Públicas Españolas |

| | | |
|---|---|---|
| Cómo la LEA **mantendrá la salud y la seguridad de los estudiantes, educadores y otro personal y** la medida **en que** ha **adoptado políticas, y una descripción de dichas políticas,** en cada unade las siguientes recomendaciones de **seguridad establecidas por los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC)** https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/community/schools-childcare/k-12-guidance.html | | |
| **Recomendaciones de seguridad de los CDC** | **¿Ha adoptado la LEA una política? (Y/N)** | **Describa la política de LEA:** |

| | | |
|---|---|---|
| Uso universal y correcto de mascarillas | SÍ | Las Escuelas Públicas españolas han establecido el uso universal y correcto de los requisitos de mascarilla, protocolos y respuesta de cumplimiento como parte del Plan de Reingreso a la Instrucción Presencial 2021-22. **Véase** la sección ***Cubiertas faciales para las escuelas,* págs. 14-19.** |
| Modificar las instalaciones para permitir el distanciamiento físico (por ejemplo, uso de cohortes / podding) | SÍ | Las Escuelas Públicas de Española han establecido protocolos de seguridad de distanciamiento físico como parte del Plan de Reingreso seguro a la instrucción en persona 2021-22. **Ver** sección ***Logística y Procedimientos,* pp. 5-12.** |
| Lavado de manos y etiqueta respiratoria | SÍ | Las Escuelas Públicas de Española han establecido protocolos de lavado de manos y respiratorios como parte del Plan de Reingreso de Instrucción Presencial 2021-22. **Véase** la sección ***Práctica de la prevención,* p. 3.** Además, los planes escolares específicos del sitio han establecido estaciones de lavado de manos, revisado los protocolos de capacitación y las expectativas con los estudiantes y han publicado señales visuales para que los estudiantes y visitantes refuercen el lavado de manos y la etiqueta respiratoria. |
| Limpieza y mantenimiento de instalaciones saludables, incluida la mejora de la ventilación | SÍ | Las Escuelas Públicas de Española hanestablecidoinstalaciones saludables, incluida la mejora de los protocolos de ventilación como parte del Plan de Reingreso seguro a la instrucción en persona 2021-22. **Véase *la sección Seguridad,* págs. 31 a 35.** |
| Rastreo de contactos en combinación con aislamiento y cuarentena, en colaboración con los departamentos de salud estatales, locales, territoriales o tribales | SÍ | Las Escuelas Públicas españolas han establecido elrastreo de contacto en combinación con el aislamiento y la cuarentena, en colaboración con los protocolos de los departamentos desalud estatales, locales, territoriales o tribales como parte del Plan de Reingreso seguro a la instrucción en persona 2021-22. **Véase** la **sección Salud, págs. 20-29 para incluir orientación sobre:**<br>• Respuesta rápida a un caso de COVID-19 en un centro escolar, p. **Error! Bookmark not defined.** |

| | | |
|---|---|---|
| | | • Se requiere la notificación de un caso positivo de COVID-19, p. **Error! Bookmark not defined.**<br>• Qué reportar para las escuelas, p. **Error! Bookmark not defined.**<br>• NMDOH – Lista de contactos de School Health Advocate, p. **Error! Bookmark not defined.**<br>• Números de teléfono y contactos útiles, p. **Error! Bookmark not defined.**<br>• Personal escolar y árbol de decisión estudiantil, p. **Error! Bookmark not defined.**<br>• Síntomas de COVID-19, p. **Error! Bookmark not defined.**<br>• Consideraciones especiales, p. **Error! Bookmark not defined.**<br>• Árbol de decisión de cuarentena y aislamiento, p. **Error! Bookmark not defined.**<br>• Síntomas agudos vs. crónicos de COVID en las escuelas, p. **Error! Bookmark not defined.**<br>• Pruebas de vigilancia de COVID-19 en escuelas públicas, p. **Error! Bookmark not defined.** |
| Pruebas de diagnóstico y detección | SÍ | Las Escuelas Públicas españolas han establecido protocolos depruebas de detección y cribado como parte del Plan de Reingreso a la Instrucción En Persona 2021-22. **Ver secciones:**<br>• Síntomas de COVID-19, p. **Error! Bookmark not defined.**<br>• Consideraciones especiales, p. **Error! Bookmark not defined.**<br>• Pruebas de vigilancia de COVID-19 en escuelaspúblicas, p. **Error! Bookmark not defined.**. |
| Esfuerzos para proporcionar vacunas a las comunidades escolares | SÍ | Las Escuelas Públicas de Española han coordinado esfuerzos para proporcionar vacunas a las comunidades escolares con el NM Deportment of Health.<br>• Las clínicas de vacunación coordinadas para el personal ocurrieron en la primavera de 2021 con VAX 2 en curso y el apoyo de |

| | | |
|---|---|---|
| | | refuerzo a NMDOH. Las enfermeras escolares han coordinado la recopilación de registros de vacunación del personal que cumplen con HIPPA y los informes a Recursos Humanos para un seguimiento preciso de la vacunación del personal.<br>• Las clínicas de vacunación coordinadas para estudiantes se han llevado a cabo a través de NMDOH en colaboración con agencias locales, incluyendo El Centro Family Health, Rio Arriba Health Counsel, Espanola Presbyterian Hospital y el Departamento de Bomberos de la Ciudad de Espanola. Los eventos de vacunación estudiantil han ocurrido localmente en los sitios escolares con eventos en curso planeados para apoyar la vacunación ampliada. |
| Adaptaciones apropiadas para niños con discapacidades con respecto a las políticas de salud y seguridad | SÍ | Las Escuelas Públicas de Española han coordinado unaadaptación adecuada para niños con discapacidades con respecto a las políticas de salud y seguridad como parte del Plan de Reingreso de Instrucción en Persona 2021-22. **Ver *Adaptaciones*** de Aprendizaje ***Remoto, p. 4*.** Además, los equipos del IEP apoyan los apoyos individualizados y la revisión de los servicios estudiantiles según sea necesario. **Véase *Educación Especial,*p. 48.** |
| Coordinación con funcionarios de salud estatales y locales | SÍ | Las Escuelas Públicas de Española han establecido seguir la guía de NMPED yse hanasociadocon funcionarios de salud estatales y locales como parte del Plan de Reingreso seguro a la instrucción en persona 2021-22. **Véase** la **sección Salud, p. 20-24 para incluir orientación sobre:**<br>• Respuesta rápida a un caso de COVID-19 en un centro escolar, p. **Error! Bookmark not defined.**<br>• Se requiere la notificación de un caso positivo de COVID-19, p. **Error! Bookmark not defined.**<br>• Qué reportar para las escuelas, p. **Error! Bookmark not defined.**<br>• NMDOH – Lista de contactos de School Health Advocate, p. **Error! Bookmark not defined.** |

| | | |
|---|---|---|
| | | • Números de teléfono y contactos útiles, p. **Error! Bookmark not defined.**<br><br>EPS ha coordinado las pruebas de vacunación y detección a través de las siguientes agencias: NMDOH en colaboración con agencias locales, incluyendo El Centro Family Health, Rio Arriba Health Counsel, Espanola Presbyterian Hospital y el Departamento de Bomberos de la Ciudad de España. |

| Cómo la LEA garantizará la continuidad de los servicios, incluidos, entre otros, los servicios para abordar las necesidades académicas de los estudiantes y las necesidades sociales, emocionales, de salud mental y de otro tipo de los estudiantes y el personal, que pueden incluir servicios de salud y alimentos para estudiantes. | |
|---|---|
| **¿Cómo garantizará la LEA la continuidad de los servicios?** | |
| Las Escuelas Públicas de Española han implementado un plan de reingreso completo para todos los estudiantes con salvaguardas y sistemas establecidos para garantizar el apoyo estudiantil mientras están en aislamiento o cuarentena según sea necesario como parte del Plan de Reingreso de Instrucción en Persona 2021-22. **Véanse las secciones pertinentes de la siguiente manera:**<br>• Adaptaciones de aprendizaje remoto, p. 4.<br>• Académicos**Error! Bookmark not defined.**, **Error! Bookmark not defined.** p**Error! Bookmark not defined.**p**Error! Bookmark not defined.**.**Error! Bookmark not defined.** ¡Error! Marcador no definido.**Error! Bookmark not defined.** -38 | |
| **¿Cómo se dirigirá la LEA a los estudiantes?** | |
| ¿Necesidades académicas? | Las Escuelas Públicas de Española han implementado un plan de reingreso completo para todos los estudiantes con salvaguardas y sistemas establecidos para garantizar que se satisfagan las necesidades académicas de los estudiantes como parte del Plan de Reingreso de Instrucción En Persona 2021-22. **Véanse las secciones pertinentes de la siguiente manera:**<br>• Adaptaciones de aprendizaje remoto, p. 4.<br>• **Error! Bookmark not defined.**Académicos, **Error! Bookmark not defined.** p.**Error! Bookmark not defined.** ¡Error! Marcador no definido.**Error! Bookmark not defined.**<br>• Currículo**Error! Bookmark not defined.**, **Error! Bookmark not defined.** p.**Error! Bookmark not defined.** ¡Error! Marcador no definido.**Error! Bookmark not defined.**<br>• Calificación**Error! Bookmark not defined.**, **Error! Bookmark not defined.** p.**Error! Bookmark not** |

| | |
|---|---|
| | **defined.** ¡Error! Marcador no definido.**Error! Bookmark not defined.**<br>• Tecnología**Error! Bookmark not defined.**, **Error! Bookmark not defined.** p.**Error! Bookmark not defined.** ¡Error! Marcador no definido.**Error! Bookmark not defined.**<br>• Asistencia**Error! Bookmark not defined.**, **Error! Bookmark not defined.** p.**Error! Bookmark not defined.** ¡Error! Marcador no definido.**Error! Bookmark not defined.**<br>• Compromiso y Participación**Error! Bookmark not defined.**, **Error! Bookmark not defined.** p.**Error! Bookmark not defined.** ¡Error! Marcador no definido.**Error! Bookmark not defined.**<br>• Materiales de instrucción de alta**Error! Bookmark not defined.**calidad, **Error! Bookmark not defined.** p.**Error! Bookmark not defined.** ¡Error! Marcador no definido.**Error! Bookmark not defined.**<br>• Optativas, Especiales y Actividades**Error! Bookmark not defined.**Extracurriculares, **Error! Bookmark not defined.** p.**Error! Bookmark not defined.** ¡Error! Marcador no definido.**Error! Bookmark not defined.**<br>• Monitoreo del progreso de los**Error! Bookmark not defined.**estudiantes, **Error! Bookmark not defined.** p.**Error! Bookmark not defined.** ¡Error! Marcador no definido.**Error! Bookmark not defined.**<br>• High School & Senior Supports, pp. 40-42<br><br>Además, las Escuelas Públicas españolas apoyan las necesidades de aprendizaje académico, asistencial, conductual (social – emocional) de los estudiantes, el Equipo de Asistencia Al Estudiante (SAT) y el proceso del Sistema de Apoyo de Múltiples Capas (MLSS). |
| ¿Necesidades sociales, emocionales y de salud mental? | Las Escuelas Públicas de Española han implementado un plan de reingreso completo para todos los estudiantes con salvaguardas y sistemas establecidos para garantizar que se satisfagan las necesidades sociales, emocionales y de salud mental de los estudiantes como parte del Plan de Reingreso seguro a la instrucción en persona 2021-22. **Véanse las secciones pertinentes de la siguiente manera:**<br>• Apoyos de aprendizaje socioemocional para estudiantes, p. **Error! Bookmark not defined.**¡Error! Marcador no definido.**Error! Bookmark not defined.**<br>• Informes obligatorios y controles de bienestar, p. **Error! Bookmark not defined.**¡Error! Marcador no definido.**Error! Bookmark not defined.** |

| | |
|---|---|
| | • Apoyando a las familias, p. **Error! Bookmark not defined.**¡Error! Marcador no definido.**Error! Bookmark not defined.**<br>• Servicios Socioemocionales, p. **Error! Bookmark not defined.**¡Error! Marcador no definido.**Error! Bookmark not defined.**<br>• Seguridades socioemocionales, p. **Error! Bookmark not defined.**¡Error! Marcador no definido.**Error! Bookmark not defined.**<br><br>Además, las Escuelas Públicas españolas apoyan las necesidades de aprendizaje académico, asistencial, conductual (social – emocional) de los estudiantes, el Equipo de Asistencia Estudiantil (SAT) y el proceso del Sistema de Apoyo de Múltiples Capas (MLSS).<br><br>El siguiente currículo y programas socioemocionales están en su lugar para apoyar las necesidades de los estudiantes:<br>• HLC Behavior Health Curriculum (K-6): un programa integral y secuencial proporciona a los jóvenes el conocimiento y la práctica de habilidades para tomar decisiones más saludables, incluidas habilidades para la vida, nutrición, acondicionamiento físico, seguridad, resolución de conflictos / prevención de violencia, prevención del abuso de sustancias.<br>• PAX Behavior Games (K-6): El PAX Good Behavior Game es un modelo de gestión del aula probado y basado en la investigación diseñado para su uso en los grados K-6. Basado en una estrategia desarrollada por un maestro de aula hace 40 años, el Juego PAX involucra a equipos de estudiantes que "compiten" entre sí para ganar recompensas por abstenerse de un comportamiento disruptivo, desatento o agresivo.<br>• Currículo de EDGEnuity SEL (6-12): Edgenuity® en asociación con Purpose Prep, ofrece un currículo rico y relevante de aprendizaje social y emocional (SEL) K-12 y recursos para maestros altamente prácticos que ayudan a los educadores a cumplir con los objetivos de prevención e intervención de SEL para estudiantes de todas las edades.<br>• Estudiantesprósperos: El programa Estudiantes prósperos ofrece un marco para ayudar a los educadores a trabajar con sus estudiantes desafiantes al alejarse de las acciones punitivas y autorizadas para desarrollar relaciones seguras y empáticas.<br>• ProyectoRACE: los objetivos son disminuir las tasas de consumo de drogas y alcohol, aumentar las tasas de |

| | |
|---|---|
| | graduación de los estudiantes, reducir la delincuencia, reducir la tasa de criminalidad de la ciudad y proporcionar habilidades para la vida, asistencia de preparación profesional, oportunidades de empleo local y asistencia de preparación para la universidad. Los servicios de SEL incluyen: capacitación en habilidades para la vida, como inteligencia emocional en el lugar de trabajo, manejo de conflictos y aprendizaje de autodefensa. |
| ¿Otras necesidades (que pueden incluir servicios de salud y alimentos para estudiantes)? | Las Escuelas Públicas de Española han implementado un plan de reingreso completo para todos los estudiantes con salvaguardas y sistemas establecidos para garantizar que se satisfagan las necesidades de equidad, idioma y cultura de los estudiantes como parte del Plan de Reingreso seguro a la instrucción en persona 2021-22. **Véanse las secciones pertinentes de la siguiente manera:**<br>• Servicios bilingües y ELD, p.**Error! Bookmark not defined.** ¡Error! Marcador no definido.**Error! Bookmark not defined.**<br>• HOPE - Homeless Services, p.**Error! Bookmark not defined.** ¡Error! Marcador no definido.**Error! Bookmark not defined.**<br>• Educación india, p.**Error! Bookmark not defined.** ¡Error! Marcador no definido.**Error! Bookmark not defined.**<br>• Intervenciones, p.**Error! Bookmark not defined.** ¡Error! Marcador no definido.**Error! Bookmark not defined.**<br>• MLSS, SAT & 504 Servicios**Error! Bookmark not defined.**, **Error! Bookmark not defined.** , p.**Error! Bookmark not defined.** ¡Error! Marcador no definido.**Error! Bookmark not defined.**<br>• 21st Century Community Learning Centers (CCLC), p.**Error! Bookmark not defined.** ¡Error! Marcador no definido.**Error! Bookmark not defined.** |
| **Cómo se dirigirá la LEA al personal:** | |
| ¿Necesidades sociales, emocionales y de salud mental? | Las Escuelas Públicas de Española han implementado un plan de reingreso completo para todos los estudiantes con salvaguardas y sistemas establecidos para garantizar que se satisfagan las necesidades sociales, emocionales y de salud mental de los estudiantes como parte del Plan de Reingreso seguro a la instrucción en persona 2021-22.<br><br>El Departamento de Recursos Humanos en colaboración con Seguros y Beneficios se comunica efectivamente a través de correo electrónico con boletines, información de bienestar y |

| | |
|---|---|
| | videos enviados por NMSPIA. Los boletines y la información de bienestar y los desafíos de los empleados relacionados con la salud y el bienestar incluyen reducción del estrés, video de reflexión silenciosa, desafío walktober, integración de la vida laboral, alimentación saludable (recetas), conciencia sobre la diabetes, evaluaciones ergonómicas, desafío de construcción de hábitos saludables, opción de apoyo del servicio de salud conductual, etc.<br><br>Además, el Departamento de Recursos Humanos apoya al personal a través de esfuerzos coordinados para cumplir con la Ley de Licencia Médica Familiar según sea necesario y necesario y la Licencia por Enfermedad Pagada de Emergencia.<br><br>EPS también ha promovido el bienestar mental del personal a través de actividades de bienestar estructuradas como parte de nuestro tiempo de aprendizaje de lanzamiento temprano de Aprendizaje Profesional programado. Tan reciente como el 8 de diciembre de 2021 y el 3 de enero de 2022, se han planificado actividades de bienestar del personal. |
| ¿Otras necesidades? | |

| **Aportes del público** | |
|---|---|
| Describa el proceso utilizado para buscar la opinión del público y cómo se tuvo en cuenta esa información en la revisión del plan. | A lo largo de la pandemia y a través del desarrollo y la revisión del Plan de Reingreso seguro a la instrucción en persona de las Escuelas Públicas de Española 2021-22, el distrito ha buscado la opinión pública a través de encuestas regulares y anuncios de mensajeros escolares.<br><br>Además, se han celebrado reuniones de aportes públicos y se producen reuniones regulares de D-PAC facilitadas a través del Departamento de Programas Federales. Además, una encuesta abierta de Google para la planificación de reingreso está disponible para comentarios y retroalimentación continua.<br><br>Los aportes de los estudiantes, el personal, las familias y las partes interesadas de la comunidad se evalúan, revisan y comparten con los tomadores de decisiones de EPS en el Plan de Reingreso a la Instrucción en Persona actualizado 2021-22. |
| **Formato comprensible y uniforme** | |

| | |
|---|---|
| Describa el proceso por el cual la LEA, en la medida de lo posible, presentará el plan escrito en un idioma que los padres puedan entender. O, si no es factible proporcionar traducciones escritas a un padre con dominio limitado del inglés, describa el proceso para traducir oralmente el plan para dichos padres. | Las Escuelas Públicas de Española atienden a una población diversa. Los idiomas predominantes que se hablan con EPS son el inglés y el español. A través de la comunicación escrita y oral, EPS traduce toda la correspondencia a los padres, familias y estudiantes al español también. Los documentos relevantes también se publican en inglés y español, incluido el Plan deReingreso de Instrucción en Persona de EPS 2021-22 |
| Describa el proceso por el cual un padre que es un individuo con una discapacidad según lo definido por la ADA, se le proporcionará una versión del plan en un formato alternativo accesible para ese padre. | Previa solicitud a través de la Oficina del Superintendente, las Escuelas Públicas de Española proporcionarán un archivo editable digitalmente para la ampliación individual o la conversión a audio según sea necesario para apoyar a las personas con una discapacidad según lo definido por la ADA. |

# Regla Final Provisional (IFR) del Departamento de Educación de los Estados Unidos

## Plan LEA para el regreso seguro a la instrucción en persona y la continuidad de los servicios

**Una LEA debe describir en su plan bajo la sección 2001 (i) (1) de la Ley ARP para el regreso seguro a la instrucción en persona y la continuidad de los servicios:**

1. Cómo mantendrá la salud y la seguridad de los estudiantes, educadores y otro personal y la medida en que ha adoptado políticas, y una descripción de dichas políticas, en cada una de las siguientes recomendaciones de seguridad establecidas por los CDC:
   (A) Uso universal y correcto de mascarillas.
   (B) Modificar las instalaciones para permitir el distanciamiento físico (por ejemplo, el uso de cohortes / podding).
   (C) Lavado de manos y etiqueta respiratoria.
   (D) Limpieza y mantenimiento de instalaciones saludables, incluida la mejora de la ventilación.
   (E) Rastreo de contactos en combinación con aislamiento y cuarentena, en colaboración con los departamentos de salud estatales, locales, territoriales o tribales.
   (F) Pruebas de diagnóstico y detección.
   (G) Esfuerzos para proporcionar vacunas a las comunidades escolares.
   (H) Adaptaciones apropiadas para niños con discapacidades con respecto a las políticas de salud y seguridad.
   (I) Coordinación con funcionarios de salud estatales y locales.

2. Cómo garantizará la continuidad de los servicios, incluidos, entre otros, los servicios para abordar las necesidades académicas de los estudiantes y las necesidades sociales, emocionales, de salud mental y de otro tipo de los estudiantes y el personal, que pueden incluir servicios de salud y alimentos para estudiantes.

3. Durante el período del laudo ARP ESSER establecido en la sección 2001 (a) de la Ley ARP, una LEA debe
   a. regularmente, pero no con menos frecuencia que cada seis meses (teniendo en cuenta el momento de los cambios significativos en la guía de los CDC sobre la reapertura de las escuelas), revisar y, según corresponda, revisar su plan para el regreso seguro a la instrucción en persona y la continuidad de los servicios.
   b. Al determinar si las revisiones son necesarias, y al hacer cualquier revisión, la LEA debe buscar la opinión pública y tener en cuenta dicha contribución.
   c. Si en el momento en que la LEA revisa su plan, los CDC han actualizado su guía sobre la reapertura de las escuelas, el plan revisado debe abordar la medida en que la LEA ha adoptado políticas y describir dichas políticas para cada una de las recomendaciones de seguridad actualizadas.

4. Si una LEA desarrolló un plan antes de la promulgación de la Ley ARP que cumple con los requisitos legales de la sección 2001 (i) (1) y (2) de la Ley ARP pero no aborda todos los

requisitos en el párrafo (a), la LEA debe, de conformidad con el párrafo (b), revisar y publicar su plan a más tardar seis meses después de recibir sus fondos ARP ESSER para cumplir con los requisitos en el párrafo (a).

5. El plan de una LEA bajo la sección 2001 (i) (1) de la Ley ARP para el regreso seguro a la instrucción en persona y la continuidad de los servicios debe ser:
    a. En un formato comprensible y uniforme;
    b. En la medida de lo posible, escrito en un idioma que los padres puedan entender o, si no es factible proporcionar traducciones escritas a un padre con dominio limitado del inglés, ser traducido oralmente para dicho padre; y
    c. A solicitud de un padre que es una persona con una discapacidad según lo definido por la ADA, proporcionado en un formato alternativo accesible para ese padre.

**El estatuto IFR y ARP, junto con otros recursos útiles, se encuentran aquí:**

IFR abril 2021: https://www.govinfo.gov/content/pkg/FR-2021-04-22/pdf/2021-08359.pdf

Texto de la Ley ARP: https://www.congress.gov/117/bills/hr1319/BILLS-117hr1319enr.pdf

Manual ED COVID-19 Volumen I: https://www2.ed.gov/documents/coronavirus/reopening.pdf

Manual ED COVID-19 Volumen II: https://www2.ed.gov/documents/coronavirus/reopening-2.pdf

Orientación basada en la evidencia de ESEA:
https://oese.ed.gov/files/2020/07/guidanceuseseinvestment.pdf

Preguntas frecuentes sobre ED para ESSER y Governor's Emergency Education Relief (GEER):
https://oese.ed.gov/files/2021/05/ESSER.GEER_.FAQs_5.26.21_745AM_FINALb0cd6833f6f46e03ba2d97d30aff953260028045f9ef3b18ea602db4b32b1d99.pdf